

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10–11 КЛАССЫ**

**Время выполнения: 180 минут**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Итого</b>
<b>28 б.</b>	<b>15 б.</b>	<b>10 б.</b>	<b>19 б.</b>	<b>11 б.</b>	<b>83 б.</b>

**Задание 1 (28 баллов)**

Дан текст, предложения в нём пронумерованы:

(1) Мороз пробежал по всему телу при мысли, в чьих руках я находился. (2) Это не обещало успеха ни пешему, ни конному, кто бы ни подвернулся. (3) Пусть та дочь и выручает отца, для кого он доставал аленький цветочек. (4) Что бы вы ни говорили, я не поверю в его виновность. (5) Возбуждение Фермора так овладело им, что судорога перехватила горло. (6) В котлетах, что подавали за завтраком, было очень много лука. (7) Молодые тетеревята долго не откликались на мой свист, вероятно, оттого, что я свистел недостаточно хорошо. (8) Часто, как усядемся у лампы, разговор незаметно и свернёт на «ужасные сердца и противные вкусы». (9) У дяди всегда всё выходило так хорошо и выпренно, как будто он Аксакову в газету передовицу писал. (10) Брянчиков поехал в Петербург, где пребывание его казалось очень опасным. (11) Теперь же, когда он прервал своё молчание фразой из Гамлета, Пик обиделся ещё более.

Выполните задания.

1. Некоторые предложения текста имеют в своем составе придаточное обстоятельство. Номера таких предложений запишите **в левый столбец таблицы**, приведенной ниже, в соответствии с порядком их следования в тексте.

2. В каждом из предложений, **номера которых внесены в таблицу**, найдите слово и звук, соответствующие приведенным описаниям. Найденное слово запишите **в средний столбец** соответствующей строки таблицы, а найденный звук – **в правый столбец**:

- из первого предложения, выписанного вами – слово, выполняющее функцию прямого дополнения, и второй звук из него;

- из второго предложения – слово, корень которого состоит из щелевого среднеязычного средненёбного звука, и звук составляющий этот корень;
- из третьего предложения – отглагольное существительное, образованное суффиксальным способом, и первый звук из этого суффикса;
- из четвертого предложения – слово, выполняющее функцию обстоятельства образа действия, и первый звук из этого слова;
- из пятого предложения – слово, образованное бессуффиксным способом (нулевая суффиксация), и второй звук этого слова;
- из шестого предложения – сложносокращенное слово, и звук-аффрктату из этого союза;
- из седьмого предложения – словосочетание, являющееся метонимией, и последний звук этого средства выразительности.

<b>№ предложения</b>	<b>Слово из предложения</b>	<b>Звук из слова</b>
1		
2		
2		
3		
4		
5		
6		

3. Запишите буквами слово, получившееся из выписанных звуков (последовательность звуков необходимо сохранить).

4. Выполните словообразовательный разбор получившегося слова: укажите слово, от которого оно образовано и способ его образования.

5. Укажите тип придаточных оставшихся предложений. В одном из них простое глагольное сказуемое выражено глаголом в повелительном наклонении. Выпишите эту форму глагола, укажите её непостоянные грамматические признаки.

**Модель ответа:**

1, 2.

<b>№ предложения</b>	<b>Слово из предложения</b>	<b>Звук из слова</b>
2 (1 балл)	Успеха (1 балл)	[с] (1 балл)

4 (1 балл)	Я или его (1 балл)	[j'] или [й] (1 балл)
5 (1 балл)	Возбуждение (1 балл)	[э] (1 балл)
7 (1 балл)	Хорошо (1 балл)	[х] (1 балл)
8 (1 балл)	Разговор (1 балл)	[ъ] или [а] (1 балл)
9 (1 балл)	Передовица (1 балл)	[ц] (1 балл)
11 (1 балл)	Фразой из Гамлета или из Гамлета (1 балл)	[ъ] или [а] (1 балл)

3. Съехаться (1 балл).

4. Ехать → съехаться (1 балл), приставочно-суффиксальный (конфиксальный) (2 балла).

5. Оставшиеся придаточные части в сложных предложениях – определительные (1 балл).

Пусть выручает (1 балл). Глагол в повелит. наклонении, 3 л, ед. число (1 балл). Если учащийся указывает время как непостоянный признак, то за это задание ставится 0 баллов.

### **Критерии оценивания:**

За каждый верно указанный номер предложения – по 1 баллу. Всего – 7 баллов.

За каждое верно выписанное слово (словосочетание) – по 1 баллу. Всего – 7 баллов.

За каждый верно определённый звук – по 1 баллу. Всего – 7 баллов.

За верно составленное слово – 1 балл.

За верно определённое слово, от которого образовано – 1 балл.

За верное определение способа словообразования – 2 балла.

За указание на вид придаточных частей – 1 балл.

За выбор формы пусть выручает – 1 балл.

За верную грамматическую характеристику – 1 балл, если ребенок указал время глагола – ставится 0 баллов

**Итого: 28 баллов.**

### **Задание 2 (15 баллов)**

Прочитайте данный текст, написанный нейросетью.

Недавно я поехал в Баку на лингвистическую конференцию, и это был мой первый выезд в такой крупный город. На этой конференции должен был быть блок докладов о грамматической семантике, который я мечтал посетить. Пока мы ждали заезд в одну из местных гостиниц, я решил написать пост в свой блог.

В гостинице нам предложили вкусный гостинец под названием шекер-чурек, и я узнал, что он был недавно выпечен. Мой друг пошутил, что заест им волнение перед своим докладом. Во время прогулки по городу я вдруг почувствовал боль в боку — видимо, сказывался долгий день. Внезапно пошёл дождь, моя рубашка промокла, и теперь сидела на мне как влитая. Я быстро вытащил свой зонт и решил не продолжать экскурсию, влетая в близлежащее кафе, где подавали пироги с грибами, среди которых был даже груздь! Это напомнило мне детство, и в душе поднялась легкая грусть. Мы посетили множество интересных мест, в том числе лабораторию, где впервые увидели настоящий измерительный зонд. Когда я ехал в аэропорт, я увидел грузовую машину, из кузова которой был выпячен огромный белый рояль. К счастью, поездка не была слишком изнурительной, хотя мне казалось, что она выест всю мою энергию. Теперь, ввиду всех событий, я понимаю, что введу новую рубрику в своём блоге, чтобы рассказывать в ней о своих путешествиях.

В тексте содержится 20 слов, звучание которых обращает на себя внимание. Найдите эти слова и разделите их на пары. 10 получившихся пар разбейте на две равные группы. Как называются подобные пары слов? Свой ответ аргументируйте. Для подтверждения наблюдений используйте транскрипцию.

#### **Модель ответа:**

Такие пары слов называются омофонами (1 балл). Их можно разбить на две группы в зависимости от причины их совпадения в произношении (2 балла):

группа 1, редукция гласных (изменение гласных в безударной позиции) (1 балл) – *в Баку* и *в боку* (0,5 балла) звучат как [фбакú] (0,5 балла), *введу* и *ввиду* (0,5 балла) звучат как [в':идú] (0,5 балла), *влетая* и *влитая* (0,5 балла) звучат как [вл'итáй'ь] (0,5 балла), *выпечен* и *выпячен* (0,5 балла) звучат как [в'ып'ьч'ьн] (0,5 балла), *гостинец* и *гостиниц* (0,5 балла) звучат как [глст'ин'ьц] (0,5 балла).

группа 2, оглушение на конце слова (1 балл) – *блог* и *блок* (0,5 балла) звучат как [блок] (0,5 балла), *выезд* и *выест* (0,5 балла) звучат как [в'ыист] (0,5 балла), *груздь* и *грусть* (0,5 балла) звучат как [грус'т'] (0,5 балла), *заезд* и *заест* (0,5 балла) звучат как [зaj'эст] (0,5 балла), *зонд* и *зонт* (0,5 балла) звучат как [зонт] (0,5 балла).

#### **Критерии оценивания:**

За приведение термина «омофоны» – 1 балл.

За каждую верно выбранную пару слов – по 0,5 балла. Всего – 5 баллов.

За каждую верно составленную транскрипцию – по 0,5 баллу. Всего – 5 баллов.

За верную группировку пар слов – 2 балла.

За указание причины объединения пар в группу – по 1 баллу. Всего – 2 балла.

**Итого: 15 баллов.**

### **Задание 3 (10 баллов)**

Распределите предложения на пять равных групп по значению слова *тьма*. Для каждой группы сформулируйте значение слова *тьма*.

1. **Тьма**, пришедшая со средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город.

2. Выходи беднота, **тьма**, голь и нищенство, подымай голос, нынче твой день.

3. **Тьмы тем** злых пожеланий и проклятий летели сюда на эти звуки.

4. Есть **тьма** охотников – я не из их числа.

5. Если впереди **тьма**, будем хранить свет прошлый, единственный, который у нас есть, и передадим его детям нашим.

6. «**Тьма**» в древнерусской графике обозначалась буквой «А» в круге.

7. Едва спустились в долину, солнечный свет стал угасать, постепенно всё заволочлось **тьмой**.

8. Светел путь будущих находений человечества, и не **тьма** впереди.

9. В сущности, средневековая культура была уже возрождением, борьбой с тем варварством и **тьмой**, которые наступили после падения античной культуры.

10. Иноплеменницы собраша полки своя многое множество, и выступиша яко борове велиции и **тмами тмы**.

### **Модель ответа:**

Группа 1: предложения 1, 7 (**1 балл**). Значение – «темнота, мрак» (**1 балл**).

Группа 2: предложения 2, 9 (**1 балл**). Значение – «невежество, необразованность» (**1 балл**).

Группа 3: предложения 3, 4 (**1 балл**). Значение – «много, неопределённо большое количество» (**1 балл**).

Группа 4: предложения 5, 8 (**1 балл**). Значение – «неизвестность» (**1 балл**).

Группа 5: предложения 6, 10 (**1 балл**). Значение – «обозначение 10 000 в древнерусском тексте» (**1 балл**).

### **Критерии оценивания:**

За каждую верно объединённую пару предложений в группу – по 1 баллу.  
Всего – 5 баллов.

Порядок групп не имеет значения.

За каждое адекватно составленное толкование значения слова – по 1 баллу.  
Всего – 5 баллов.

Баллы за значение не засчитываются, если группа предложений объединена неверно.

**Итого: 10 баллов.**

### **Задание 4 (19 баллов)**

Прочитайте отрывок из древнерусского текста.

Бывшу же ему в Черниговѣ, спаде с коня и разбися, якоже не мощи ему ни рукой **двигнути**. Заутра же князь поимъ съ собою **лечци**, прииде въ **предиреченное** мѣсто, хотяше **врачевати** Василиа, и не **обреть**. **Увѣдавъ** же, яко в Печерський монастырь отвезень бысть и **мнѣвъ** его, яко уже умерша, и скоро еха в монастырь, **обрѣте** его здрава, яко **николиже** болѣвша. И слышавъ от него князь дивнаа чюдеса и **ужасеся**, радости же духовныа исполнився и отъиде.

Выполните задания.

1. Переведите отрывок на современный русский язык. Выделенные полужирным шрифтом слова обязательно должны быть переданы в переводе другими словами (содержащими иные корни).

2. Выпишите из текста слово с неполногласием, стоящее в форме, утраченной в русском языке. Дайте исторический комментарий этой форме.

3. Выпишите из текста инфинитив старославянского происхождения. Что указывает на это? Подберите вариант этого глагола исконно русского происхождения.

### **Модель ответа:**

1. И когда приехал он в Чернигов (2 балла), то упал с коня и так разбился, что не мог и рукой пошевелить (1 балл). На другой день князь, взявши с собой врачей (1 балл), пришел в названное (указанное) (1 балл) место, чтобы лечить (1 балл) Василия, и не застал (нашёл) (1 балл) его. Узнав (1 балл) же, что его отвезли в Печерский монастырь, и подумав (решив) (1 балл), что он уже умер,

князь поспешно отправился в монастырь и нашёл (1 балл) его здоровым, как будто он никогда (1 балл) не болел. И, услышав от него о дивных чудесах, князь поразился (удивился) (1 балл), радостью духовной преисполнился и ушел.

2. Здрава (1 балл). Краткое прилагательное стоит в форме винительного падежа, согласуется с местоимением в роде, числе и падеже и выполняет роль определения (2 балла). В русском языке краткие прилагательные утратили эти формы (1 балл).

3. Мощи (1 балл). На старославянское происхождение указывает чередование щ // ч (1 балл). Исконно русский вариант – мочи (мочь) (1 балл).

### **Критерии оценивания:**

За перевод выделенных слов словами с иными корнями – по 1 баллу. Всего – 10 баллов.

За верный перевод конструкции «Бывшу же ему в Черниговѣ» придаточным обстоятельством со значением времени – 2 балла.

За выбор слова здрава – 1 балл.

За верную грамматическую характеристику формы – 2 балла.

На указание, что эти формы утратились в русском языке, – 1 балл.

За выбор слова мощи – 1 балл.

За указание на чередование – 1 балл.

За подбор исконно русского варианта – 1 балл.

**Итого: 19 баллов.**

### **Задание 5 (11 баллов)**

Заполните пропуски в тексте.

В древнерусском тексте из задания 4 юный лингвист Макар нашёл существительное (А) \_\_\_\_\_, образованное от бесприставочного глагола (Б) \_\_\_\_\_. В русском языке слово (А) вышло из употребления. Вместо него используется существительное (В) \_\_\_\_\_, образованное с помощью другого суффикса от древнерусского слова (Г) \_\_\_\_\_. Однокоренное прилагательное (Д) \_\_\_\_\_ с опрощенным суффиксом часто встречается в сочетании со словом «дело» и называет специальность того, кто этим занимается. Прилагательное (Д) образовано от утратившегося в русском языке слова (Е) \_\_\_\_\_. От слова (В) суффиксальным способом образовано существительное (Ж) \_\_\_\_\_, которое называет орудие процесса, названного глаголом (Б). Прилагательное (З) \_\_\_\_\_ образовано суффиксальным способом от слова (Ж) и вместе с существительным (И) \_\_\_\_\_ составляет устойчивое

выражение, которое можно встретить в учебнике при описании значения природы родного края.

**Модель ответа:**

А – лечи (1 балл).

Б – лечить (лечити) (1 балл).

В – лекарь (1 балл).

Г – лекъ (лека) (2 балла).

Д – лечебный (1 балл).

Е – лечьба (2 балла).

Ж – лекарство (1 балл).

З – лекарственный (1 балл).

И – растение (1 балл).

**Критерии оценивания:**

За верно заполненные пропуски А, Б, В, Д, Ж, З, И – по 1 баллу. Всего – 7 баллов.

За верно заполненные пропуски Г, Е – по 2 балла. Всего – 4 балла.

**Итого: 11 баллов.**